

**ALLEGATO N. 4 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b>Griglia di condotta disciplinare per lo scrutinio</b>						
(aggiornati ai sensi della nota MI 388 del 17 marzo 2020 e dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020)						
<b>INDICATORI E DESCRITTORI</b>	<b>VOTO 10/10</b>	<b>VOTO 9/10</b>	<b>VOTO 8/10</b>	<b>VOTO 7/10</b>	<b>VOTO 6/10</b>	<b>VOTO 5/10</b>
<p><b>RISPETTIO DELLE REGOLE</b> Lo studente frequenta le lezioni assiduamente e nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal Regolamento di Istituto: in particolare rispetta il ruolo di tutto il personale, è corretto e attento verso i compagni, giustifica tempestivamente le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate;utilizza responsabilmente i materiali e le strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene ed al decoro della propria classe e dei servizi; rispetta le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo dei cellulari</p>	Esemplare e Frequenza a assidua	Attento e scrupoloso o Frequenza a assidua	Corretto Frequenza a regolare	Accettabile e Frequenza a non sempre regolare	Non sempre corretto e sanzionato o Frequenza a irregolare	Gravemente inadeguato e gravemente sanzionato o Frequenza a discontinua
<p><b>IMPEGNO NELLO STUDIO</b> Lo studente partecipa ed evidenzia una costante tendenza a consolidare gli apprendimenti acquisiti, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta negli studi futuri. Rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti, è presente alle verifiche e valutazioni, collabora, si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle diverse iniziative scolastiche.</p>	Lodevole	Consapevole	Rigoroso	Attento	Discontinuo	Insufficiente
<p><b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b> Lo studente partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento; è responsabile e propositivo durante le visite d'istruzione, i viaggi culturali e in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche; è disponibile e costruttivo nella collaborazione con i compagni.</p>	Attiva e costruttiva	Vivace intelligente e positive	Attivo	Regolare	Adeguate	Discontinua
<p><b>ATTIVITA DAD</b> Lo studente partecipa alle attività DAD rispettando sempre quanto prescritto nella</p>	In modo esemplare	In modo continuo e corretto	In modo nel complesso o corretto	In modo accettabile	In modo talvolta scorretto	In modo ripetutamente scorretto

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE

### CRITERI DI VALUTAZIONE E DELLE PROVE ORALI

La valutazione dovrà rispecchiare il lavoro svolto e quanto lo studente ha acquisito in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Aspetti della preparazione che si intendono accertare:

- conoscenza e padronanza dei contenuti disciplinari; partecipazione attiva al dialogo educativo e collaborazione;
- esposizione corretta, articolata e tecnicamente adeguata;
- capacità di ragionamento (analisi, sintesi e comparazione);
- capacità di rielaborazione autonoma e di approfondimento personale.

### VOTO, CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

<b>1</b>	Nessuna conoscenza, nessuna abilità, nessuna competenza.
<b>2</b>	Conoscenze gravemente errate, espressione sconnessa, mancanza di orientamento concettuale.
<b>3</b>	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose, analisi errate, mancanza di sintesi.
<b>4</b>	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria, analisi parziali, sintesi scorrette.
<b>5</b>	Assimilazione puramente meccanica della materia, conoscenze superficiali (o parziali), improprietà di linguaggio, analisi parziali, sintesi imprecise.
<b>6</b>	Conoscenza di base affiancata da alcuni momenti di riflessione e di ragionamento (conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta, capacità di cogliere i significati, analisi corrette).
<b>7</b>	Capacità di stabilire nessi e relazioni tra argomenti e fattori caratteristici della materia (conoscenze complete e, qualora vi sia una guida, approfondite, esposizione corretta con proprietà linguistica, capacità di cogliere implicazioni, analisi complete).
<b>8</b>	Capacità di rielaborazione e di riflessione critica (conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica, capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni e rielaborazioni).
<b>9</b>	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico, capacità di cogliere implicazioni e di compiere correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione completa e autonoma.
<b>10</b>	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato, capacità di rielaborazione e approfondimento in modo autonomo e critico di tematiche complesse.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I TEST SCRITTI**

INDICATORI	INDICATORI ANALITICI	GIUDIZI SINTETICI	PUNTI .../10
<b>Conoscenze</b>	Non dà alcuna informazione	Non valutabile	0
	Dà solo informazioni scarse, frammentarie, con consistenti errori	Non sufficiente	1.5
	<b>Dimostra di avere alcune informazioni anche se non del tutto complete</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Dimostra di possedere informazioni corrette	Buono	3
	Possiede informazioni esaurienti e puntuali	Ottimo	4
<b>Competenze</b>	Non sa selezionare gli argomenti	Non sufficiente	1.5
	<b>Seleziona in forma semplice gli argomenti</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Seleziona e organizza in modo funzionale gli argomenti	Buono	2.5
	Seleziona e organizza gli argomenti con coerenza e coesione	Ottimo	3
<b>Abilità</b>	Dimostra assenza o notevoli incertezze nei linguaggi disciplinari e commette errori	Non sufficiente	1
	<b>Dimostra qualche incertezza nei linguaggi disciplinari e nell'esposizione</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Espone con chiarezza e correttezza sufficienti	Buono	2.5
	Espone correttamente e con buona padronanza del linguaggio	Ottimo	3
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

**PUNTEGGIO: ---/---**

In caso di mancata risposta a tutti i quesiti posti nel corso del colloquio o di rifiuto sarà attribuito un punteggio uguale a 3/10.

In caso di prova semistrutturata, le domande a risposta chiusa avranno un valore pari a 0 per la risposta errata o non data, 1 per la risposta esatta.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER I TEST SCRITTI\_ALUNNI BES/DSA**

<b>INDICATORI</b>	<b>INDICATORI ANALITICI</b>	<b>GIUDIZI SINTETICI</b>	<b>PUNTI .../10</b>
<b>Conoscenze</b>	Non dà alcuna informazione relativa agli obiettivi minimi previsti ----- Dà solo informazioni scarse, frammentarie, con consistenti errori contenutistici	Non valutabile  ----- Non sufficiente	0  ----- 1.5
	<b>Dimostra di avere alcune informazioni anche se non del tutto complete in base agli obiettivi minimi previsti</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Dimostra di possedere informazioni corrette in base agli obiettivi minimi previsti	Buono	3
	Possiede informazioni esaurienti e puntuali in base agli obiettivi minimi previsti	Ottimo	4
	<b>Competenze</b>	Non sa selezionare gli argomenti	Non sufficiente
	<b>Seleziona in forma semplice gli argomenti</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Seleziona e organizza gli argomenti	Buono	2.5
	Seleziona e organizza gli argomenti con coerenza	Ottimo	3
<b>Abilità</b>	Dimostra assenza o notevoli incertezze nei linguaggi disciplinari	Non sufficiente	1
	<b>Dimostra qualche incertezza nei linguaggi disciplinari</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>2</b>
	Esponde con chiarezza	Buono	2.5
	Esponde coerentemente e con buona padronanza del linguaggio	Ottimo	3
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

**PUNTEGGIO: ---/---**

In caso di mancata risposta a tutti i quesiti posti nel corso del colloquio o di rifiuto sarà attribuito un punteggio uguale a 3/10.

In caso di prova semistrutturata, le domande a risposta chiusa avranno un valore pari a 0 per la risposta errata o non data, 1 per la risposta esatta.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE M. E. TOZZI**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA ITALIANA  
PRIMO BIENNIO**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ A.S.

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>P in /10</b>	<b>P Ass.</b>
<b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>Comprensione e organizzazione del testo</b>	Incomprensione del testo. Trattazione incoerente. Contenuto inconsistente.	1	
	Comprensione parziale del testo. Trattazione disorganica. Contenuto lacunoso.	1,5	
	Comprensione globale del testo. Trattazione e contenuto essenziali.	2	
	Comprensione completa del testo. Trattazione e contenuto soddisfacente.	2,5	
	Comprensione apprezzabile del testo. Trattazione coerente. Contenuto soddisfacente.	3	
	Comprensione approfondita del testo. Trattazione coerente e logica. Contenuto efficace e approfondito.	3,5	
	Comprensione puntuale del testo. Trattazione accurata, coerente ed esaustiva. Contenuto efficace, originale e ricco.	4	
<b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>Correttezza formale e competenza linguistica (ortografica, morfosintattica e lessicale; coesione e coerenza)</b>	Molto lacunosa. Inadeguata.	1	
	Disorganica e frammentaria.	1,5	
	Sufficiente.	2	
	Soddisfacente, senza gravi errori	2,5	
	Completa, ricca e fluida.	3	
<b>C</b> <input type="checkbox"/> <b>Capacità espositiva e argomentativa</b>	Analisi e sintesi inadeguata. Rielaborazione inconsistente.	1	
	Analisi e sintesi superficiale. Rielaborazione inadeguata.	1,5	
	Analisi e sintesi sufficiente. Rielaborazione semplice.	2	
	Analisi e sintesi convincente. Rielaborazione adeguata.	2,5	
	Analisi e sintesi adeguata e approfondita. Rielaborazione personale e critica.	3	
<b>Punti</b>			

Compito del \_\_\_\_\_

Voto \_\_\_\_\_

**Il Professore**

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE M. E. TOZZI**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA ITALIANA  
ALUNNI DSA  
PRIMO BIENNIO**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ A.S.

Indicatori	Descrittori	P in /10	P Ass.
<b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>Comprensione e organizzazione del testo</b>	Incomprensione del testo. Trattazione incoerente. Contenuto inconsistente.	1,5	
	Comprensione parziale del testo. Trattazione disorganica. Contenuto lacunoso.	2	
	Comprensione globale del testo. Trattazione e contenuto essenziali.	2,5	
	Comprensione completa del testo. Trattazione e contenuto soddisfacente.	3	
	Comprensione apprezzabile del testo. Trattazione coerente. Contenuto soddisfacente.	3,5	
	Comprensione approfondita del testo. Trattazione coerente e logica. Contenuto efficace e approfondito.	4	
	Comprensione puntuale del testo. Trattazione accurata, coerente ed esauritiva. Contenuto efficace, originale e ricco.	5	
<b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>Correttezza formale e competenza linguistica (ortografica, morfosintattica e lessicale; coesione e coerenza)</b>	Molto lacunosa. Inadeguata.		
	Disorganica e frammentaria.		
	Sufficiente.		
	Soddisfacente, senza gravi errori		
	Completa, ricca e fluida.		
<b>C</b> <input type="checkbox"/> <b>Capacità espositiva e argomentativa</b>	Analisi e sintesi inadeguata. Rielaborazione inconsistente.	1,5	
	Analisi e sintesi superficiale. Rielaborazione inadeguata.	2	
	Analisi e sintesi sufficiente. Rielaborazione semplice.	3	
	Analisi e sintesi convincente. Rielaborazione adeguata.	4	
	Analisi e sintesi adeguata e approfondita. Rielaborazione personale e critica.	5	
<b>Punti</b>			

Compito del \_\_\_\_\_

**Il Professore** \_\_\_\_\_

Voto \_\_\_\_\_

NB: in ottemperanza Legge 170/2010 e in coerenza con i criteri di valutazione condivisi nel PdP, per gli studenti DSA la griglia di valutazione non terrà conto dell'indicatore, pertanto il punteggio complessivo verrà adeguatamente ricalcolato con opportuna proporzione.

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO  
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

Nota bene: il punteggio della seguente griglia è espresso in centesimi; per tradurlo in decimi sarà necessario dividerlo.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo	Adeguate	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completo	Adeguate	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completo	Adeguate	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e	Presente	Nel complesso	Parziale	Scarsa	Assente

articolata del testo		presente			
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (DSA)

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo	Adeguito	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completo	Adeguito	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completo	Adeguito	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2



Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarsa	Assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB: il punteggio in novantesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione; nella griglia di valutazione delle prove scritte con alunni DSA è stata eliminata la voce relativa alla correttezza della scrittura e della morfosintassi, per cui il punteggio finale attribuito ai suddetti alunni viene a raggiungere un massimo di 90/90 da rapportare poi a 100 con l'opportuna proporzione

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO**

**TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di	Presente	Nel complesso	Parzialmente	Scarsa e/o nel	Scorretta

tesi e argomentazioni presenti nel testo preposto		presente	presente	complesso scorretta	
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e incongruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (DSA)

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	Presente	Nel complesso presente	Parzialmente presente	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta

presenti nel testo preposto					
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e incongruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB: il punteggio in novantesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione; nella griglia di valutazione delle prove scritte con alunni DSA è stata eliminata la voce relativa alla correttezza della scrittura e della morfosintassi, per cui il punteggio finale attribuito ai suddetti alunni viene a raggiungere un massimo di 90/90 da rapportare poi a 100 con l'opportuna proporzione

### ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione	Presenti	Adeguate	Parzialmente	Scarse	Assenti

delle conoscenze e dei riferimenti culturali			presenti		
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo lineare e ordinato nell'esposizione	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarso	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (DSA)

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione	Presenti	Adeguate	Parzialmente	Scarse	Assenti

delle conoscenze e dei riferimenti culturali			presenti		
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo	Completa	Adegua	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo lineare e ordinato nell'esposizione	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarso	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB: il punteggio in novantesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione; nella griglia di valutazione delle prove scritte con alunni DSA è stata eliminata la voce relativa alla correttezza della scrittura e della morfosintassi, per cui il punteggio finale attribuito ai suddetti alunni viene a raggiungere un massimo di 90/90 da rapportare poi a 100 con l'opportuna proporzione

**Griglia per la valutazione  
della prova scritta di latino per tutti gli indirizzi**

Prova singola: greco oppure latino				
Indicatori	Descrittori	Punti		
		Prova	Massimo	
1	Comprendere del significato globale e puntuale del testo		1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il candidato individua il messaggio veicolato dal testo proposto</li> <li>Il candidato si orienta nel contesto storico e culturale che il testo presuppone?</li> </ul>		1	

		• Il candidato riconosce i tratti peculiari genere letterario		1
2	<b>Individuazione delle strutture morfosintattiche</b>	• Il candidato riconosce tutte le voci verbali all'interno del testo		1
		• Il candidato individua tutte le proposizioni subordinate presenti nel testo ed è in grado di riconoscerne il valore (causale, finale, temporale, ecc.)		1
3	<b>Comprensione globale del lessico specifico</b>	• Il candidato riconosce le accezioni specifiche dei vocaboli presenti nel testo, ed è in grado di renderle in maniera appropriata		1
4	<b>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo</b>	• Il candidato è in grado di produrre una traduzione italiana coerente con il testo originale e corretta sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), oltre che dotata di senso compiuto		1.5
5	<b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	• Il candidato sa cogliere il senso delle domande, formulando risposte coerenti con i quesiti proposti		0.5
		• Il candidato sa produrre risposte formulate secondo un preciso ordine concettuale, esprimendosi in maniera chiara ed esplicitando i nessi logici che collegano i suoi ragionamenti		1
		• Il candidato è in grado di argomentare la propria tesi istituendo confronti, avvalendosi di conoscenze acquisite durante il suo percorso di studi e introducendo riflessioni personali		1
			<b>Punti</b>	<b>10</b>

**Griglia per la valutazione (DSA/BES)  
della prova scritta di latino e greco**

Prova singola: greco oppure latino				
	Indicatori	Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
1	<b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo</b>	• Il candidato individua il messaggio veicolato dal testo proposto		1.5
		• Il candidato si orienta nel contesto storico e culturale che il testo presuppone		1.5

		• Il candidato riconosce i tratti peculiari del genere letterario		1.5
2	<b>Comprensione globale del lessico specifico</b>	• Il candidato riconosce le accezioni specifiche dei vocaboli presenti nel testo, ed è in grado di renderle in maniera appropriata		2.5
3	<b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	• Il candidato sa cogliere il senso delle domande, formulando risposte coerenti con i quesiti proposti		1
		• Il candidato sa produrre risposte formulate secondo un preciso ordine concettuale, esprimendosi in maniera chiara ed esplicitando i nessi logici che collegano i suoi ragionamenti		1
		• Il candidato è in grado di argomentare la propria tesi istituendo confronti, avvalendosi di conoscenze acquisite durante il suo percorso di studi e introducendo riflessioni personali		1
			<b>Punti</b>	<b>10</b>

**Griglia per la valutazione  
della prova scritta di latino e greco**

<b>Prova singola: greco oppure latino</b>				
	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	
			<b>Prova</b>	<b>Massimo</b>
1	<b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo</b>	• Il candidato individua il messaggio veicolato dal testo proposto		1
		• Il candidato si orienta nel contesto storico e culturale che il testo presuppone?		1

		• Il candidato riconosce i tratti peculiari genere letterario		1
2	<b>Individuazione delle strutture morfosintattiche</b>	• Il candidato riconosce tutte le voci verbali all'interno del testo		1
		• Il candidato individua tutte le proposizioni subordinate presenti nel testo ed è in grado di riconoscerne il valore (causale, finale, temporale, ecc.)		1
3	<b>Comprensione globale del lessico specifico</b>	• Il candidato riconosce le accezioni specifiche dei vocaboli presenti nel testo, ed è in grado di renderle in maniera appropriata		1
4	<b>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo</b>	• Il candidato è in grado di produrre una traduzione italiana coerente con il testo originale e corretta sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), oltre che dotata di senso compiuto		1.5
5	<b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	• Il candidato sa cogliere il senso delle domande, formulando risposte coerenti con i quesiti proposti		0.5
		• Il candidato sa produrre risposte formulate secondo un preciso ordine concettuale, esprimendosi in maniera chiara ed esplicitando i nessi logici che collegano i suoi ragionamenti		1
		• Il candidato è in grado di argomentare la propria tesi istituendo confronti, avvalendosi di conoscenze acquisite durante il suo percorso di studi e introducendo riflessioni personali		1
			<b>Punti</b>	<b>10</b>

**Griglia per la valutazione (DSA/BES)  
della prova scritta di latino e greco**

Prova singola: greco oppure latino				
	Indicatori	Descrittori	Punti	
			Prova	Massimo
1	<b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo</b>	• Il candidato individua il messaggio veicolato dal testo proposto		1.5
		• Il candidato si orienta nel contesto storico e culturale che il testo presuppone		1.5



		• Il candidato riconosce i tratti peculiari del genere letterario		1.5
2	<b>Comprensione globale del lessico specifico</b>	• Il candidato riconosce le accezioni specifiche dei vocaboli presenti nel testo, ed è in grado di renderle in maniera appropriata		2.5
3	<b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	• Il candidato sa cogliere il senso delle domande, formulando risposte coerenti con i quesiti proposti		1
		• Il candidato sa produrre risposte formulate secondo un preciso ordine concettuale, esprimendosi in maniera chiara ed esplicitando i nessi logici che collegano i suoi ragionamenti		1
		• Il candidato è in grado di argomentare la propria tesi istituendo confronti, avvalendosi di conoscenze acquisite durante il suo percorso di studi e introducendo riflessioni personali		1
			<b>Punti</b>	<b>10</b>

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
M. E. TOZZI**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE  
PRIMO E SECONDO BIENNIO (III-IV) E QUINTO ANNO**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>P in /10</b>	<b>P Ass.</b>
<input type="checkbox"/> <b>A</b> <b>Comprensione e organizzazione del testo</b>	Incomprensione del testo. Trattazione incoerente. Contenuto inconsistente.	1	
	Comprensione parziale del testo. Trattazione disorganica. Contenuto lacunoso.	1,5	

<input type="checkbox"/> <b>Conoscenza dei contenuti</b>	Comprensione globale del testo. Trattazione e contenuto essenziali.	2	
	Comprensione completa del testo. Trattazione e contenuto soddisfacente.	2,5	
	Comprensione apprezzabile del testo. Trattazione coerente. Contenuto soddisfacente.	3	
	Comprensione approfondita del testo. Trattazione coerente e logica. Contenuto efficace e approfondito.	3,5	
	Comprensione puntuale del testo. Trattazione accurata, coerente ed esaustiva. Contenuto efficace, originale e ricco.	4	
<input type="checkbox"/> <b>B</b> <input type="checkbox"/> <b>Correttezza formale e competenza linguistica (ortografica, morfosintattica e lessicale; coesione e coerenza)</b>	Molto lacunosa. Inadeguata.	1	
	Disorganica e frammentaria.	1,5	
	Sufficiente.	2	
	Soddisfacente, senza gravi errori	2,5	
	Completa, ricca e fluida.	3	
<input type="checkbox"/> <b>C</b> <input type="checkbox"/> <b>Capacità di analisi e sintesi</b> <input type="checkbox"/> <b>Rielaborazione</b>	Analisi e sintesi inadeguata. Rielaborazione inconsistente.	1	
	Analisi e sintesi superficiale. Rielaborazione inadeguata.	1,5	
	Analisi e sintesi sufficiente. Rielaborazione semplice.	2	
	Analisi e sintesi convincente. Rielaborazione adeguata.	2,5	
	Analisi e sintesi adeguata e approfondita. Rielaborazione personale e critica.	3	
<b>Punti</b>			

Compito del \_\_\_\_\_

Voto \_\_\_\_\_

**Il Professore**

\_\_\_\_\_  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**M. E. TOZZI**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE – ALUNNI DSA**  
**PRIMO E SECONDO BIENNIO (III-IV) E QUINTO ANNO**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	P in /10	P Ass.
<input type="checkbox"/> <b>A</b> <input type="checkbox"/> <b>Comprensione e organizzazione del testo</b> <input type="checkbox"/> <b>Conoscenza dei contenuti</b>	Incomprensione del testo. Trattazione incoerente. Contenuto inconsistente.	1,5	
	Comprensione parziale del testo. Trattazione disorganica. Contenuto lacunoso.	2	
	Comprensione globale del testo. Trattazione e contenuto essenziali.	2,5	
	Comprensione completa del testo. Trattazione e contenuto soddisfacente.	3	
	Comprensione apprezzabile del testo. Trattazione coerente. Contenuto soddisfacente.	3,5	
	Comprensione approfondita del testo. Trattazione coerente e logica. Contenuto efficace e approfondito.	4	

	Comprensione puntuale del testo. Trattazione accurata, coerente ed esaustiva. Contenuto efficace, originale e ricco.	5	
<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <input type="checkbox"/> <b>Correttezza formale e competenza linguistica (ortografica, morfosintattica e lessicale; coesione e coerenza)</b>	Molto lacunosa. Inadeguata.		
	Disorganica e frammentaria.		
	Sufficiente.		
	Soddisfacente, senza gravi errori		
	Completa, ricca e fluida.		
<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <input type="checkbox"/> <b>Capacità di analisi e sintesi</b> <input type="checkbox"/> <b>Rielaborazione</b>	Analisi e sintesi inadeguata. Rielaborazione inconsistente.	1,5	
	Analisi e sintesi superficiale. Rielaborazione inadeguata.	2	
	Analisi e sintesi sufficiente. Rielaborazione semplice.	3	
	Analisi e sintesi convincente. Rielaborazione adeguata.	4	
	Analisi e sintesi adeguata e approfondita. Rielaborazione personale e critica.	5	
<b>Punti</b>			

Compito del \_\_\_\_\_

Voto \_\_\_\_\_

**Il Professore**

\_\_\_\_\_

NB: in ottemperanza Legge 170/2010 e in coerenza con i criteri di valutazione condivisi nel PdP, per gli studenti DSA la griglia di valutazione non terrà conto dell'indicatore, pertanto il punteggio complessivo verrà adeguatamente ricalcolato con opportuna proporzione



# ISTITUTO SCOLASTICO M.E. TOZZI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (\*) Indicatori da NON considerare per alunni con DSA

INDICATORI			DESCRITTORI	PUNTI	
1	CONOSCENZE	Comprendere	L'alunno/a sa:  analizzare la situazione problematica; identificare i dati ed interpretarli; comprendere le richieste; interpretare correttamente i concetti chiave; individuare e interpretare le informazioni essenziali; effettuare gli eventuali collegamenti; utilizzare i codici grafico-simbolici necessari (*).	scarsa	1
			lacunosa	1,25	
			superficiale	1,5	
			parzialmente adeguato	1,75	
		Individuare	L'alunno è in grado di individuare la strategia risolutiva adatta a risolvere il problema; i collegamenti tra i diversi argomenti diversi della stessa disciplina; i collegamenti e relazioni con altre discipline.	adeguato	2
			L'alunno/a conosce:  le definizioni, le proprietà, gli enunciati dei teoremi, le formule in ambito matematico; le procedure di calcolo e i metodi matematici (*).	corretto e parzialmente completo	2,5
				corretto e completo	3
				corretto, completo e approfondito	4
2	COMPETENZE	Applicazione di concetti e procedure	L'alunno/a sa:  utilizzare consapevolmente gli strumenti; utilizzare le procedure di calcolo aritmetico/algebrico (*); usare gli strumenti più adeguati per risolvere problemi applicare le procedure risolutive pertinenti alla richiesta del problema.	scarso	1
			lacunoso	1,25	
			superficiale e meccanico	1,5	

				parzialmente adeguato	1,75
			L'alunno/a sa:	<b>adeguato e corretto</b>	<b>2</b>
		<b>Processo risolutivo</b>	<p>analizzare, interpretare e rappresentare dati; sviluppare esaurientemente quanto richiesto; risolvere esercizi, problemi, questioni; applicare correttamente deduzioni e ragionamenti; risolvere problemi algebrici e geometrici in modo consapevole; <b>eseguire correttamente calcoli e procedimenti (*)</b>.</p>	corretto e parzialmente completo	2,25
				corretto e completo	2,5
				corretto, completo e approfondito	3
3	ABILITA'	<b>Capacità logiche e argomentative</b>	L'alunno/a sa:	errato, non appropriato e frammentario	1
				confuso e errato	1,25
				parzialmente corretto ma incompleto	1,5
				parzialmente corretto ma completo	1,75
				<b>adeguate</b>	<b>2</b>
				adeguate e corrette	2,25
				coerente, corretto, chiaro e completo	2,5
				coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	3

## ISTITUTO SCOLASTICO M.E. TOZZI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI FISICA (\*) Indicatori da NON considerare per alunni con DSA

INDICATORI				DESCRITTORI	PUNTI
1	CONOSCENZE	Comprendere	L'alunno/a sa: analizzare la situazione problematica; identificare i dati ed interpretarli; comprendere le richieste; interpretare correttamente i concetti chiave; individuare e interpretare le informazioni essenziali;	scarsa	1
				lacunosa	1,25

			effettuare gli eventuali collegamenti; utilizzare i codici grafico-simbolici necessari (*).				
		<b>Individuare</b>	L'alunno/a conosce:  le definizioni, le formule, i principi della fisica; l'aspetto sperimentale della fisica; il significato concettuale delle teorie fisiche; Le metodologie di base per lo studio di un modello fisico.  L'alunno è in grado di individuare  la strategia risolutiva adatta a risolvere il problema; i collegamenti tra i diversi argomenti diversi della stessa disciplina; i collegamenti e relazioni con altre discipline.	superficiale	1,5		
				parzialmente adeguato	1,75		
				<b>adeguato</b>	<b>2</b>		
				corretto e parzialmente completo	2,5		
				corretto e completo	3		
				corretto, completo e approfondito	4		
2	COMPETENZE	<b>Applicazione di concetti e procedure</b>	L'alunno/a sa:  applicare le conoscenze; eseguire correttamente calcoli (*); applicare le strategie e le procedure risolutive idonee alla richiesta del problema; applicare concetti e procedure in ambito fisico.	scarso	1		
				lacunoso	1,25		
				superficiale e meccanico	1,5		
				parzialmente adeguato	1,75		
				<b>Processo risolutivo</b>	L'alunno/a sa:  analizzare, interpretare e rappresentare dati; sviluppare esaurientemente quanto richiesto; risolvere esercizi, problemi, questioni; applicare correttamente deduzioni e ragionamenti; risolvere problemi fisici in modo consapevole; eseguire correttamente calcoli e procedimenti (*).	<b>adeguato e corretto</b>	<b>2</b>
						corretto e parzialmente completo	2,25
						corretto e completo	2,5
						corretto, completo e approfondito	3

3	ABILITA'	Capacità logiche e argomentative	L'alunno/a sa:  usare la forma/codice scritto specifico della disciplina; formalizzare e sintetizzare in maniera chiara e formale; argomentare le procedure risolutive applicate; commentare sinteticamente le soluzioni.	errato, non appropriato e frammentario	1
				confuso e errato	1,25
				parzialmente corretto ma incompleto	1,5
				parzialmente corretto ma completo	1,75
				<b>adeguate</b>	<b>2</b>
				adeguate e corrette	2,25
				coerente, corretto, chiaro e completo	2,5
				coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	3

## ISTITUTO SCOLASTICO M.E. TOZZI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI MATEMATICA E FISICA (\*) Indicatori da NON considerare per alunni con DSA

		INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
1	CONOSCENZE	L'individuazione  dei contenuti, dei metodi e dei procedimenti; degli aspetti fondamentali della disciplina; dell'aspetto sperimentale della fisica ; dell'aspetto applicativo della matematica; delle procedure specifiche del linguaggio della disciplina; del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;	scarsa	1
			lacunosa	1,25
			superficiale	1,5
			parzialmente adeguato	1,75
		La completezza e la correttezza  del calcolo (*); dell'elaborazione dei dati (*); della rappresentazione grafica; delle procedure e delle strategie risolutive.	<b>adeguato</b>	<b>2</b>
			corretto e parzialmente completo	2,5



**GRIGLIA**

				corretto e completo	3
				corretto, completo e approfondito	4
2	COMPETENZE	Applicazione di concetti e procedure	L'alunno/a:  utilizza gli strumenti scientifici per spiegare fenomeni; utilizza le procedure adatte; utilizza gli strumenti di calcolo e di rappresentazione; ricerca strategie atte a favorire la scoperta del pluridisciplinare.	scarso	1
				lacunoso	1,25
				superficiale e meccanico	1,5
				parzialmente adeguato	1,75
	Processo risolutivo	L'alunno/a sa:  utilizzare contenuti, metodi e strategie per risolvere problemi di matematica, di fisica scegliere metodi e strategie risolutive idonee; utilizzare i linguaggi simbolici, logici, formali, artificiali; utilizzare processi logici.		<b>adeguato e corretto</b>	<b>2</b>
				corretto e parzialmente completo	2,25
				corretto e completo	2,5
				corretto, completo e approfondito	3
3	ABILITA'	Capacità logiche e argomentative	L'alunno/a sa:  usare la forma/codice scritto specifico della disciplina; formalizzare e sintetizzare in maniera chiara e formale; generalizzare da una situazione problematica e viceversa; esporre i contenuti in maniera chiara e formalmente corretta.	errato, non appropriato e frammentario	1
				confuso e errato	1,25
				parzialmente corretto ma incompleto	1,5
				parzialmente corretto ma completo	1,75
				<b>adeguate</b>	<b>2</b>
				adeguate e corrette	2,25
				coerente, corretto, chiaro e completo	2,5
coerente, preciso, approfondito, esaustivo, anche con apporti personali	3				

**VALUTAZIONE COLLOQUIO SIMULAZIONE (IN VENTESIMI)**

MOMENTI DEL COLLOQUIO	INDICATORI	DESCRITTORI
-----------------------	------------	-------------

		<b>Completa</b>	<b>Adeguate</b>	<b>Parziale</b>	<b>Scarsa</b>	<b>Insufficiente</b>
<b>Avvio dai materiali e successiva trattazione di carattere pluridisciplinare</b>	<b>Competenze di analisi, sintesi, interpretazioni</b>  <b>Competenze espositive</b>  <b>Conoscenze</b>		Analisi adeguata; sintesi adeguata; interpretazione nel complesso chiara e ben argomentata  articolazione del discorso rigida e schematica; lessico complessivamente appropriato  pertinenti e ampie	Analisi in parte superficiale; sintesi esauriente solo in parte; interpretazione non del tutto chiara e argomentata in modo schematico  articolazione del discorso con qualche incoerenza; lessico generico  essenziali; nel complesso adeguate	Analisi superficiale; sintesi incompleta; interpretazione superficiale  articolazione del discorso spesso incoerente; lessico trasandato  superficiali e frammentarie	Analisi inconsistente; sintesi generica; interpretazione confusa  articolazione del discorso disordinata e incoerente; lessico non appropriato  scarse
		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Esposizione attraverso una breve relazione e/o elaborato multimediale, dell'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)</b>	<b>Presentazione</b>	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla presentazione dell'esperienza e ha inserito qualche approfondimento opportuno	Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla presentazione dell'esperienza	Ha selezionato una quantità di informazioni nel complesso adeguata alla presentazione dell'esperienza	Ha selezionato una quantità di informazioni parziale per la presentazione dell'esperienza	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla presentazione
		<b>4</b>	<b>3,25</b>	<b>2,50</b>	<b>1,75</b>	<b>1</b>
<b>Accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività di "Educazione civica"</b>	<b>Argomentazione dei contenuti</b>	Puntuale, ampia, lineare, coerente	Puntuale, lineare, coerente	Essenziale, schematica e con qualche incertezza	Superficiale e con varie incertezze	Confusa
		<b>4</b>	<b>3,25</b>	<b>2,50</b>	<b>1,75</b>	<b>1</b>
<b>Discussione delle prove scritte</b>	<b>Prende visione delle prove</b>	In modo attivo e costruttivo	In modo attivo	Individua e corregge, guidato/a, gli errori/imprecisioni	Individua e corregge solo parzialmente gli errori, seppur	Non è in grado, seppure guidato/a, di individuare e

					guidato/a	correggere gli errori
		<b>2</b>	<b>1,50</b>	<b>1</b>	<b>0,50</b>	<b>0</b>

**Punteggio totale \_\_\_/20**

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI****GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO**  
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

Nota bene: il punteggio della seguente griglia è espresso in centesimi; per tradurlo in decimi sarà necessario dividerlo.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo	Adeguate	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completo	Adeguate	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completo	Adeguate	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarsa	Assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					

<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	
-------------------------	--

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (DSA)

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo	Adeguito	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completo	Adeguito	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completo	Adeguito	Parziale/incompleto	Scarso	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarsa	Assente
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					

<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB: il punteggio in novantesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione; nella griglia di valutazione delle prove scritte con alunni DSA è stata eliminata la voce relativa alla correttezza della scrittura e della morfosintassi, per cui il punteggio finale attribuito ai suddetti alunni viene a raggiungere un massimo di 90/90 da rapportare poi a 100 con l'opportuna proporzione

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO**

**TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo preposto	Presente	Nel complesso presente	Parzialmente presente	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con	Soddisfacente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente

coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti					
	15	12	9	6	3
Correttezza e incongruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (DSA)

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Presenti e corrette	Nel complesso presenti e corrette	Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	Scarse e/o scorrette	Assenti

<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo preposto	Presente	Nel complesso presente	Parzialmente presente	Scarsa e/o nel complesso scorretta	Scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso	Soddisfacente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente

ragionato adoperando connettivi pertinenti					
	15	12	9	6	3
Correttezza e incongruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB: il punteggio in novantesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione; nella griglia di valutazione delle prove scritte con alunni DSA è stata eliminata la voce relativa alla correttezza della scrittura e della morfosintassi, per cui il punteggio finale attribuito ai suddetti alunni viene a raggiungere un massimo di 90/90 da riportare poi a 100 con l'opportuna proporzione

### ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa; presente	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	Scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	Assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi	Presenti e corrette	Nel complesso	Parzialmente	Scarse e/o scorrette	Assenti



critici e valutazione personale		presenti e corrette	presenti e/o parzialmente corrette		
---------------------------------	--	---------------------	------------------------------------	--	--

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo lineare e ordinato nell'esposizione	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarso	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

### ISTITUTO PARITARIO M. E. TOZZI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ITALIANO SCRITTO (DSA)

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e poco puntuali	Del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Complete	Adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	Adeguate	Poco presente e parziale	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi	Presenti e corrette	Nel complesso	Parzialmente	Scarse e/o scorrette	Assenti

critici e valutazione personale		presenti e corrette	presenti e/o parzialmente corrette		
---------------------------------	--	---------------------	------------------------------------	--	--

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo lineare e ordinato nell'esposizione	Presente	Nel complesso presente	Parziale	Scarso	Assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	Nel complesso presenti	Parzialmente presenti	Scarse	Assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB: il punteggio in novantesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione; nella griglia di valutazione delle prove scritte con alunni DSA è stata eliminata la voce relativa alla correttezza della scrittura e della morfosintassi, per cui il punteggio finale attribuito ai suddetti alunni viene a raggiungere un massimo di 90/90 da rapportare poi a 100 con l'opportuna proporzione

**Griglia per la valutazione  
della seconda prova di latino o greco**

Prova singola: greco oppure latino				
Indicatori	Descrittori	Punti		
		Prova	Massimo	
1 <b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo</b>	• Il candidato individua il messaggio veicolato dal testo proposto		2	
	• Il candidato si orienta nel contesto storico e culturale che il testo presuppone?		2	
	• Il candidato riconosce i tratti peculiari genere letterario		2	
2 <b>Individuazione delle strutture</b>	• Il candidato riconosce tutte le voci verbali all'interno del testo		2	

	<b>morfosintattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato individua tutte le proposizioni subordinate presenti nel testo ed è in grado di riconoscerne il valore (causale, finale, temporale, ecc.)</li> </ul>		2
3	<b>Comprensione globale del lessico specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato riconosce le accezioni specifiche dei vocaboli presenti nel testo, ed è in grado di renderle in maniera appropriata</li> </ul>		2
4	<b>Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato è in grado di produrre una traduzione italiana coerente con il testo originale e corretta sotto il profilo grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), oltre che dotata di senso compiuto</li> </ul>		3
5	<b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato sa cogliere il senso delle domande, formulando risposte coerenti con i quesiti proposti</li> </ul>		1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato sa produrre risposte formulate secondo un preciso ordine concettuale, esprimendosi in maniera chiara ed esplicitando i nessi logici che collegano i suoi ragionamenti</li> </ul>		2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato è in grado di argomentare la propria tesi istituendo confronti, avvalendosi di conoscenze acquisite durante il suo percorso di studi e introducendo riflessioni personali</li> </ul>		2
			<b>Punti</b>	<b>20</b>

**Griglia per la valutazione (DSA/BES)  
della seconda prova di latino o greco**

<b>Prova singola: greco oppure latino</b>				
	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	
			<b>Prova</b>	<b>Massimo</b>
1	<b>Comprensione del significato globale e puntuale del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato individua il messaggio veicolato dal testo proposto</li> </ul>		3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato si orienta nel contesto storico e culturale che il testo presuppone</li> </ul>		3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato riconosce i tratti peculiari del genere letterario</li> </ul>		3
2	<b>Comprensione globale del lessico specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il candidato riconosce le accezioni specifiche dei vocaboli presenti nel testo, ed è in grado di renderle in maniera appropriata</li> </ul>		5

3	<b>Pertinenza delle risposte alle domande in apparato</b>	• Il candidato sa cogliere il senso delle domande, formulando risposte coerenti con i quesiti proposti		2
		• Il candidato sa produrre risposte formulate secondo un preciso ordine concettuale, esprimendosi in maniera chiara ed esplicitando i nessi logici che collegano i suoi ragionamenti		2
		• Il candidato è in grado di argomentare la propria tesi istituendo confronti, avvalendosi di conoscenze acquisite durante il suo percorso di studi e introducendo riflessioni personali		2
			<b>Punti</b>	<b>20</b>

### ESAME DI STATO

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe 5<sup>a</sup> sezione: \_\_\_\_\_ Lingua straniera: \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA		
PART 1 – COMPREHENSION AND INTERPRETATION	PUNTEGGIO	
COMPRESIONE DEL TESTO	Question n A	Question n B
Dimostra di aver compreso il contenuto del testo e di averne colto i punti rilevanti, le idee e le opinioni.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera globale il contenuto del testo e di averne individuato i punti più rilevanti.	4	4
Dimostra una comprensione sufficiente, pur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.	3	3
Dimostra una comprensione parziale dei passaggi principali del testo.	2	2
Dimostra una scarsa comprensione del testo, decodifica in maniera inesatta e frammentaria e accenna qualche risposta.	1	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa e globalmente corretta, argomentando in modo pertinente. La forma è nel complesso corretta.	5	5
Interpreta il testo in maniera puntuale, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma sufficientemente corretta.	4	4

Interpreta il testo in maniera globale ma non dettagliata, esprimendo considerazioni semplici e non articolate, in una forma parzialmente corretta, con qualche imprecisione o errore.	3	3
Interpreta il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e scarsa rielaborazione personale. La forma è poco chiara e corretta.	2	2
Interpreta il testo in maniera inesatta o lacunosa e senza alcuna rielaborazione. Assente qualsiasi forma di argomentazione.	1	1
Il candidato non ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.*	0	0
<b>PART 2 – WRITTEN PRODUCTION</b>		
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	<b>Task A</b>	<b>Task B</b>
Dimostra di aver compreso la consegna. Argomenta in modo sostanzialmente appropriato.	5	5
Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo abbastanza corretto. Argomenta in modo abbastanza appropriato.	4	4
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni appropriate, sebbene molto lineari e schematiche.	3	3
Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti.	2	2
Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate.	1	1
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>		
Organizza il testo in una forma complessivamente chiara e coesa.	5	5
Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera sufficientemente chiara.	4	4
Organizza il testo in maniera semplice, espone con sostanziale linearità, facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	3
Organizza il testo in maniera non sempre chiara e scorrevole, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	2
Organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto e involuto, tale da impedire quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.*	0	0
<b>*NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.</b>	1	
<b>Punteggio parziale</b>	... / 20	... / 20
<b>PUNTEGGIO PROVA - TOTALE</b>	Tot. ... ÷2=	..... / 20

### ESAME DI STATO

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe 5<sup>a</sup> sezione: \_\_\_\_\_ Lingua straniera: \_\_\_\_\_

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA</b>		
<b>PART 1 – COMPREHENSION AND INTERPRETATION</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	<b>Questio n A</b>	<b>Questio n B</b>
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto i dettagli rilevanti, le idee e le opinioni anche attraverso inferenze.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera complessivamente corretta il contenuto del testo e di averne individuato alcuni dettagli rilevanti anche attraverso qualche inferenza.	4	4
Dimostra una comprensione di tipo globale, sa rintracciare i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.	3	3

Dimostra una comprensione parziale e decodifica in maniera inesatta o superficiale i passaggi principali del testo.	2	2
Dimostra una scarsa comprensione del testo, decodifica in maniera inesatta e frammentaria e accenna qualche risposta.	1	1
<b>INTERPRETAZIONE DEL TESTO</b>		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, argomentando in modo pertinente, personale e ben articolato. La forma è corretta e coesa.	5	5
Interpreta il testo in maniera puntuale, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta.	4	4
Interpreta il testo in maniera globale ma non dettagliata, esprimendo considerazioni piuttosto semplici e non articolate, in una forma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	3
Interpreta il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e rari accenni di rielaborazione personale. La forma è poco chiara e corretta.	2	2
Interpreta il testo in maniera inesatta o lacunosa, rivelando una scarsa capacità di rielaborazione. Assente qualsiasi forma di argomentazione.	1	1
Il candidato non ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.*	0	0
<b>PART 2 – WRITTEN PRODUCTION</b>		
<b>ADERENZA ALLA TRACCIA</b>	<b>Task A</b>	<b>Task B</b>
Dimostra padronanza delle convenzioni legate alla consegna. Argomenta in modo appropriato, significativo e ben articolato, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	5
Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo sostanzialmente corretto. Argomenta in modo abbastanza appropriato e ben articolato.	4	4
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma molto lineari e schematiche.	3	3
Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti.	2	2
Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate.	1	1
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA</b>		
Organizza il testo in modo coeso, espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, con ricchezza lessicale e una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	5
Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua.	4	4
Organizza il testo in maniera semplice, espone con sostanziale linearità, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente e facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	3
Organizza il testo in maniera non sempre coesa, espone in modo poco chiaro e scorrevole, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo incerto e impreciso con un lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	2
Organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Gli errori gravi e ricorrenti impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.*	0	0
<b>*NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.</b>	1	
<b>Punteggio parziale</b>	... / 20	... / 20
<b>PUNTEGGIO PROVA - TOTALE</b>	Tot. ... ÷2=	..... / 20

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI	
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi</li> <li>Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto</li> <li>Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto</li> </ul>	Individua le caratteristiche delle curve $\gamma_1, \gamma_2, \gamma_3$ e associa i grafici alle funzioni $f(x)$ , $g(x)$ e $h(x)$ . Usa le proprietà della funzione integrale e individua le relazioni tra le funzioni nel calcolo delle aree.	Comprende come tradurre le informazioni sul modello contenute nel testo del problema per ricavare la funzione. Individua dal grafico dato le caratteristiche della funzione che descrive il profilo del tetto.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	0 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi</li> <li>Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato</li> <li>Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori</li> </ul>				6 - 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza</li> <li>Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente</li> <li>Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza</li> </ul>				13 - 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente</li> <li>Identifica e interpreta i dati correttamente</li> <li>Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione</li> </ul>				20 - 25
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica</li> <li>Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare</li> <li>Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici</li> </ul>	Riconosce la condizione di simmetria del grafico di una funzione rispetto all'origine e all'asse $y$ . Riconosce gli strumenti del calcolo differenziale da applicare. Verifica che le ipotesi del teorema di De L'Hospital siano soddisfatte per i limiti da calcolare.	Riconosce gli strumenti del calcolo differenziale da applicare. Collega il concetto di velocità di variazione di una grandezza al calcolo della derivata. Usa le proprietà geometriche delle rette tangenti per ricavare il valore dell'angolo alla sommità del tetto o usa la formula della tangente dell'angolo formato da due rette.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	0 - 6
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica</li> <li>Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà</li> <li>Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici</li> </ul>				7 - 15
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica</li> <li>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto</li> <li>Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza</li> </ul>				16 - 24
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica</li> <li>Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità</li> <li>Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici</li> </ul>				25 - 30

**Griglia di valutazione della simulazione esame di stato della seconda prova scritta (matematica)**

<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Risolvere la situazione problematica in	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto</li> <li>Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto</li> <li>Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo</li> </ul>	Ricava i valori di $a$ e $b$ mediante le informazioni sul massimo relativo di $\gamma_1$ e	Ricava il valore dei parametri $k$ e $a$ mediante le informazioni	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	0 - 5	.....
					..		

maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato</li> <li>• Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto</li> <li>• Esegue numerosi errori di calcolo</li> </ul>	<p>sul punto in comune tra le curve <math>\gamma_1</math> e <math>\gamma_3</math>. Ricava le espressioni analitiche delle funzioni <math>f(x)</math>, <math>g(x)</math> e <math>h(x)</math> applicando il calcolo delle derivate e della funzione integrale e trova i punti estremanti. Calcola i limiti applicando il teorema di De L'Hospital. Determina il valore delle aree usando l'integrale definito.</p>	<p>fornite dal problema. Studia e rappresenta la funzione <math>N(t)</math>. Calcola il tempo di dimezzamento e determina la velocità di variazione della popolazione. Calcola l'ampiezza dell'angolo alla sommità del tetto. Determina il valore dell'area della sezione del tetto usando l'integrale definito.</p>	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	6 - 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione</li> <li>• Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato</li> <li>• Esegue qualche errore di calcolo</li> </ul>			13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo</li> <li>• Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato</li> <li>• Esegue i calcoli in modo corretto e accurato</li> </ul>			20 - 25	
<b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente e la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva</li> <li>• Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo</li> <li>• Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</li> </ul>	<p>Spiega come ha associato le curve <math>\gamma_1, \gamma_2, \gamma_3</math> alle funzioni <math>f(x)</math>, <math>g(x)</math> e <math>h(x)</math>. Esplicita i passaggi teorici che permettono di semplificare il calcolo del rapporto fra le aree. Argomenta i passaggi della risoluzione.</p>	<p>Dimostra che lo stormo di cinciallegre è destinato all'estinzione.</p> <p>Spiega come individua la funzione che descrive il profilo del tetto. Argomenta i passaggi della risoluzione.</p>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	0 - 4
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva</li> <li>• Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo</li> <li>• Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario</li> </ul>				5 - 10
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva</li> <li>• Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo</li> <li>• Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</li> </ul>				11 - 16
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo ed esauriente la</li> </ul>				17 -

.....  
..



	scelta della strategia risolutiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo</li> <li>• Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema</li> </ul>			20	
<b>PUNTEGGIO</b>					..... ..

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

[Rielaborata dalla documentazione del MIUR]

Indicatori	Livell i	Descrittori	Evidenze			Punti
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI	
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario</li> <li>Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Formula l'equazione di Maxwell relativa alla circuitazione del campo elettrico. <input type="checkbox"/> Scrive la relazione tra forza elettromotrice $f_{em}$ , resistenza $R$ della spira e corrente indotta $i(t)$ . <input type="checkbox"/> Scrive la legge di Joule in termini di variazione $dW/dt$ dell'energia dissipata.	<input type="checkbox"/> Dimostra la formula per il modulo del campo elettrico generato dalla distribuzione lineare di carica. <input type="checkbox"/> Ottiene la risultante delle forze elettriche sulla carica $q$ . <input type="checkbox"/> Comprende che il limite richiesto può essere calcolato mediante il metodo di De L'Hospital.	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	0 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale</li> <li>Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> <li>Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie</li> </ul>				6 - 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico</li> <li>Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>				13 - 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico</li> <li>Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica</li> <li>Individua tutte le grandezze fisiche necessarie</li> </ul>				20 - 25
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Individua le condizioni che rendono $i(t)$ continua e derivabile in $[0;5]$ . Dimostra con il teorema di Rolle che $i'(t)$ ha una radice in $]2;5[$ . <input type="checkbox"/> Studia la funzione $i(t)$ . <input type="checkbox"/> Ricava la legge di Faraday-Neumann-Lenz a partire dall'equazione di Maxwell. <input type="checkbox"/> Ricava la relazione $\frac{dB(t)}{dt} = -k \cdot i(t)$ . <input type="checkbox"/> Ricava il valore di $k$ . <input type="checkbox"/> Calcola l'energia $W$ tramite un integrale definito.	<input type="checkbox"/> Opera il cambiamento di variabili. <input type="checkbox"/> Individua gli asintoti della funzione. <input type="checkbox"/> Individua gli estremi relativi della funzione. <input type="checkbox"/> Traccia il grafico qualitativo della funzione. <input type="checkbox"/> Calcola l'area richiesta. <input type="checkbox"/> Calcola il limite richiesto.	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	0 - 6
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>				7 - 15
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza</li> <li>Usa un simbolismo adeguato</li> <li>Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>				16 - 24
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno</li> <li>Usa un simbolismo necessario</li> <li>Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>				25 - 30

**Griglia di valutazione della simulazione esame di stato della seconda prova scritta (matematica e fisica)**

<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Rappresenta il grafico di $i(t)$ . <input type="checkbox"/> Rappresenta il grafico di $j(t)$ . <input type="checkbox"/> Confronta l'andamento di $i(t)$ e di $j(t)$ . <input type="checkbox"/> Esegue l'analisi dimensionale della costante $k$ . <input type="checkbox"/> Ricava l'unità di misura dell'energia dissipata $W$ .	<input type="checkbox"/> Riconosce le proprietà di similitudine che permettono di calcolare le componenti delle forze. <input type="checkbox"/> Collega il segno della derivata con la crescita o decrescenza della funzione. <input type="checkbox"/> Individua la parte di piano di cui si richiede l'area.	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	<b>0 - 5</b>  <b>6 - 12</b>  <b>13 - 19</b>  <b>20 - 25</b>	..... ..	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica</li> </ul>						
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.</li> </ul>						
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>						
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Descrive il fenomeno dell'induzione elettromagnetica relativamente a una spirale chiusa immersa in un campo magnetico variabile. <input type="checkbox"/> Descrive il fenomeno dell'effetto Joule. <input type="checkbox"/> Argomenta i passaggi della risoluzione.	<input type="checkbox"/> Illustra le relazioni di parallelismo o e/o perpendicolarità tra vettori superficie e vettori campo elettrico nelle varie zone della superficie gaussiana. <input type="checkbox"/> Spiega perché la forza risultante sulla carica $q$ è rivolta lungo l'asse $x$ . <input type="checkbox"/> Spiega la	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	<b>0 - 4</b>  <b>5 - 10</b>  <b>11 - 16</b>	..... ..	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> <li>Formula giudizi molto sommi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>						
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>Comunica con linguaggio scientificamente adeguato</li> </ul>						

		<p>anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>				
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>● Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> <li>● Formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ricerca dei punti di massimo o minimo della funzione. Giustifica l'utilizzo del metodo di De L'Hospital nel calcolo del limite.</li> <li>□ Espone le varie parti della risoluzione.</li> </ul>		17 - 20	
<p>... in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.  ... elaborata dalla documentazione del MIUR]</p>						<p>PUNTEGGIO</p> <p>.....  ..</p>