

ALLEGATO N.2 al PTOF 2022/25

M.I.U.R. - MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO M.E. TOZZI PARITARIO.

00151 - ROMA - Via del Casaleto 35 – 06/5346270

tozzist@tin.it - <http://www.istitutotozzi.it/>

Cod. Meccanografico RMPC33500X

OGGETTO: PROGETTO QUINQUENNALE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI *EDUCAZIONE CIVICA*

Introduzione

Con l'entrata in vigore della legge n. 92/2019, l'insegnamento della materia trasversale Educazione civica (ex DL 137/2008), ha assunto un ruolo rilevante nel processo di formazione degli studenti.

In un contesto quale quello attuale, caratterizzato da liquidità delle relazioni sociali, secondo il pensiero di Baumann, l'eccessiva secondarizzazione dei rapporti primari e il processo di digitalizzazione delle istituzioni sociali, spinge la Scuola a realizzare un progetto atto al completamento della personalità sociale, giuridica e politica del nuovo cittadino. Pertanto, alla luce dei recenti eventi di emergenza sanitaria, si rende necessario programmare, a livello transdisciplinare, un insegnamento che completa la sfera delle conoscenze, competenze e abilità dello studente.

In base alle osservazioni emerse durante l'espletamento degli esami conclusivi dell'ultimo ciclo di istruzione secondaria, si propone al presente Collegio, in ottemperanza alle linee guida ministeriali (O.M. 20/06/2020, Allegato 1), la seguente formulazione quinquennale della disciplina:

PRIMO BIENNIO: Nucleo tematico "Cittadinanza digitale". Tema *Digito ergo sum?*

Il processo di digitalizzazione, l'accesso alla rete, la diffusione dei social networks sono tematiche importanti che interessano, e investono, soprattutto i giovani che, nella loro evoluzione e autodeterminazione, ricorrono, talvolta eccessivamente, all'utilizzo delle tecnologie informatiche anche in maniera impropria incorrendo in molti rischi, oltre che di natura fisica e psichica, anche giuridica (cyber bullismo, violazione della normativa della privacy, hackeraggio dati, *catfishing*...).

Alla luce della normativa vigente in materia di insegnamento della *Cittadinanza digitale* (art. 5 l. 92/2019), nel corso del primo biennio, saranno affrontati i seguenti argomenti: il concetto di cittadinanza; la rivoluzione informatica con l'avvento di Internet; il concetto di fonti e di dati; la partecipazione sociale e politica; i Social Networks; le dimensioni sociali del linguaggio; il linguaggio nei media; le libertà personali; il diritto alla privacy; la tutela dei dati; le dipendenze la ludopatia e la *Internet Addiction Disorder* (IAD); patologie fisiche derivanti dall'utilizzo dell'ITC.

In base agli argomenti precedentemente esposti, si procede alla proposta delle discipline che, in linea con la normativa vigente in materia di trasversalità dei saperi, possono contribuire al miglioramento degli apprendimenti.

CLASSE	MODULI	DISCIPLINE
1° Classe (33 ore annue)	Essere cittadini” (5 ore): Definizione ed elementi dello Stato; Acquisizione della cittadinanza (ius sanguinis e ius soli); I diritti politici e sociali; L’Agenda 2030, obiettivo 11.	Diritto ed economia (Indirizzo Scienze Umane) Storia e geografia (Indirizzi: Classico, Scientifico, Linguistico, Scientifico Sportivo)
	“La rivoluzione di internet” (5 ore): Il progetto ARPANET; La “Terza” rivoluzione industriale: la diffusione di internet a livello domestico; L’informatizzazione della vita sociale; Il deep web.	Matematica (Indirizzi: Classico, Linguistico, Scienze Umane); Matematica e fisica (Indirizzi: Scientifico e Scientifico Sportivo).
	“Fonti e dati” (6 ore): Il concetto di fonte storica e la sua rilevanza; Il dato: primari e secondari. L’utilizzo e l’impiego dei dati da parte della PA, dei privati e dei terzi.	Storia e geografia (Indirizzi: Classico, Linguistico; Scientifico; Scientifico Sportivo; Scienze Umane); Diritto ed economia (Scienze Umane); Fisica (Scientifico, Scientifico Sportivo)
	“I social networks” (5 ore): Cosa sono e quali sono; Potenzialità e rischiosità; Diritti di immagine e acquisizioni di immagini; Story telling	Lingua e letteratura italiana (tutti gli indirizzi).
	“Le dimensioni sociali del linguaggio” (6 ore): Simboli e segni; Nozione di gruppo; Gruppi primari e secondari; Varie forme di linguaggio.	Lingua e letteratura italiana (tutti gli indirizzi); Lingua e cultura latina e greca (Liceo classico) Scienze Umane (Liceo delle Scienze Umane)
	“Il linguaggio dei media” (6 ore): Analisi del linguaggio dei social; Twitter; Instagram; Facebook; TikTok; Whatsapp; E-mail (professionali, informali)	Lingua e letteratura italiana (tutti gli indirizzi)

CLASSE	MODULI	DISCIPLINE
2° Classe (33 ore annue)	“Le libertà personali” (5 ore): Art. 13 Cost.; I limiti costituzionali e sovranazionali delle libertà	Diritto ed economia (Liceo delle Scienze Umane)
	“La privacy” (5 ore): La nozione giuridica; L’evoluzione della normativa; Il GDPR	Diritto ed economia (Liceo delle Scienze Umane)
	“La riservatezza del dato” (5 ore): La garanzia della riservatezza; Ambiti di applicazione: Sport; Salute	Diritto ed economia (Liceo delle Scienze Umane)
	“Le dipendenze” (6 ore): La dipendenza psico-fisica; I rischi della dipendenza; Le principali forme di dipendenza: Tossicodipendenza; Tabagismo; Alcolismo; Ludopatia	Scienze naturali (Tutti gli indirizzi); Scienze motorie e sportive (Tutti gli indirizzi e in particolare il Liceo Scientifico a indirizzo sportivo)
	Internet Addiction Disorder (6 ore): Definizione e inquadramento normativo della patologia; Le ripercussioni sociali; I centri di recupero e le terapie di riabilitazione.	Scienze Umane (Liceo delle Scienze Umane).
	“Le patologie fisiche” (6 ore): Nozioni di anatomia; Interventi osteopatici; Riabilitazione medica	Scienze motorie e sportive (Tutti gli indirizzi); Scienze naturali (tutti gli indirizzi).

SECONDO BIENNIO: nucleo tematico “Lo Sviluppo Sostenibile”; Tema *Crescere sostenibili*.

I 17 obiettivi dello Sviluppo Sostenibile sembrano rappresentare un’utopia per la società contemporanea fortemente concentrata su sé stessa e sulla risoluzione rapida dei problemi che l’affliggono. In un contesto, quale quello globale attuale, imperniato sulla rapidità e sul soddisfacimento simultaneo dei bisogni degli attori sociali, l’attenzione dei più, verso strategie di lungo raggio, sembra essersi distolta. La società digitale e consumistica sembra, infatti, aver cancellato dalla mente dei suoi componenti l’istinto animale della sopravvivenza e della conservazione, offuscando ogni strategia politica ed economica che miri alla salvaguardia del pianeta negli anni a venire. Se da un lato il progresso ha permesso l’allungamento della vita media nei Paesi avanzati, dall’altro la complessità ha contribuito ad ampliare nuove forme di instabilità sociale e della salute accrescendo il desiderio del “cogli l’attimo”, vale a dire del vivere oggi senza pensare al domani.

Questa prospettiva, che ha nel superamento stesso della post-modernità la sua essenza, spinge inevitabilmente a interrogarci su come alcuni beni pubblici globali, quali la sicurezza, la salute, la stabilità macroeconomica, la pace, possano continuare a persistere nel tempo e a mantenere il loro stato di non-escludibilità e non-rivalità sia nel consumo che nella produzione. Per garantire, dunque, che parte di questi beni continuino a coesistere e a sussistere nel nostro pianeta, è necessario modificare la nostra percezione e i nostri paradigmi attraverso cui filtriamo e interpretiamo la realtà circostante.

In questo senso, gli obiettivi dello Sviluppo Sostenibile non dovrebbero rappresentare l’utopia di Thomas Moore, bensì uno stile di vita, un modo di fare politica, nel senso più politologico del termine, per approntare le decisioni future. Garantire un percorso di formazione che tenga a mente il processo di autodeterminazione dello studente della scuola secondaria di secondo grado che, in questo periodo della sua vita, si accinge a implementare la sua capacità giuridica con quella di agire, è un tassello fondamentale.

Nel corso del secondo biennio i nuclei tematici proposti vertono a fornire le conoscenze e le competenze necessarie al fine di ampliare lo spettro delle abilità dello studente che, già a conoscenza degli strumenti della cittadinanza digitale, dei suoi obiettivi e dei suoi rischi, amplia il panorama del suo essere cittadino attivo. I temi affrontanti in questo biennio riguarderanno: i concetti di crescita e sviluppo; la globalizzazione; il sottosviluppo; la povertà, le disuguaglianze economiche e sociali; le istituzioni della global governance; gli Obiettivi del Millennio (*Millennium Development Goals*); i concetti di sostenibilità, di rischio e di vulnerabilità; sostenibilità ambientale, sociale ed economica; gli obiettivi dello sviluppo sostenibile; la tutela ambientale; il diritto alla salute; la tutela animale.

CLASSE	MODULI	DISCIPLINE
3° Classe (33 ore annue)	Crescita e sviluppo (6 ore): Definizione di crescita; Definizione di sviluppo economico; Progresso tecnologico.	Diritto ed economia dello sport
	La Globalizzazione (6 ore): Globalizzazione sociale; Globalizzazione culturale; Globalizzazione economica; Le dimensioni della globalizzazione.	Lingua e cultura inglese
	Il Sottosviluppo (5 ore): L'indice di sviluppo umano; Indice di coefficiente di Gini; Welfare: Istruzione, Lavoro e Sanità	Scienze naturali
	La povertà (5 ore): Povertà assoluta; Povertà relativa; Paesi avanzati, emergenti e in via di sviluppo; Agenda 2030: obiettivo 1.	Lingua e letteratura italiana
	Le disuguaglianze (6 ore): Disuguaglianze sociale; Disuguaglianze economiche; La curva di Lorenz; Agenda 2030: obiettivo 5.	Filosofia Lingua e cultura inglese
	Le Istituzioni della Global Governance (5 ore): ONU; Fondo Monetario Internazionale; Gruppo Banca Mondiale; Organizzazione Mondiale del Commercio	Diritto ed economia dello sport

CLASSE	MODULI	DISCIPLINE
4° Classe (33 ore annue)	Gli Obiettivi del Millennio (5 ore): La Conferenza; Il fallimento degli obiettivi; Agenda 2030.	Lingua e letteratura italiana
	Sostenibilità, Rischio e Vulnerabilità (5 ore): Definizione di sostenibilità; Definizione di rischio e misurazione del rischio; Definizione di vulnerabilità socio-economica; Agenda 2030: obiettivo 7	Filosofia Lingue e culture straniere
	Sostenibilità ambientale, sociale ed economica (5 ore): Protocolli di sostenibilità: Ambientale; Sociale; Economica.	Scienze naturali Diritto ed economia dello sport
	Gli Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile (5 ore): Le tavole rotonde; Gli obiettivi; Le Istituzioni coinvolte; Il ruolo del terzo settore.	Diritto ed economia dello sport
	La tutela ambientale (5 ore): Tutela ambientale; Agricoltura e ambiente; La PAC	Scienze naturali
	Il diritto alla salute (5 ore): OMS; L'evoluzione del concetto di salute; Il diritto alla salute; L'autodeterminazione del paziente; Disturbi alimentari	Scienze motorie e sportive; Scienze naturali.
	La tutela animale (3 ore): L'evoluzione normativa; Nuove forme alimentari: vegetarianismo e veganismo	Scienze naturali Scienze motorie e sportive.

QUINTO ANNO: nucleo tematico: Costituzione. Tema: *Art. 3- Tutti gli studenti sono uguali!*

La conoscenza della Costituzione italiana, la sua storia, il suo percorso, le sue modifiche costituiscono un aspetto importante per la formazione del cittadino in termini di appartenenza alla sua comunità sociale, nazionale, politica sia a livello nazionale che sovranazionale (europea e internazionale) di cui è parte attiva.

Nell'ambito del quinto anno lo studente sarà chiamato a svolgere i seguenti argomenti, garantendo sempre la trasversalità dei saperi: la norma giuridica; le fonti; lo Stato (definizione ed elementi); le forme di stato e di governo; i caratteri dello Statuto albertino; l'assemblea costituente; la Costituzione repubblicana (caratteri, elementi); la struttura della Costituzione repubblicana; i principi fondamentali; le libertà politiche, sociali ed economiche; gli Organi costituzionali; l'ordinamento giuridico europeo; l'ordinamento giuridico internazionale.

CLASSE	MODULI	DISCIPLINE
5° Classe (33 ore annue)	L'ordinamento giuridico: Norma giuridica; Fonti del diritto; Forme di Stato e di Governo	Lingua e letteratura italiana Diritto ed economia dello sport; Discipline sportive
	Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana: Statuto Albertino; L'Assemblea costituente; La Costituzione repubblicana (caratteri ed elementi)	Storia Lingua e cultura straniera Diritto ed economia dello sport
	Principi fondamentali e Libertà: I Principi fondamentali (artt. 1-12 Cost); Le libertà fondamentali (artt. 13-54 Cost). La legalità.	Storia; Filosofia; Arte; Lingue e culture straniere; Diritto ed economia dello sport Scienze motorie e sportive
	Gli Organi costituzionali: Il Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo; La P.A.; La Magistratura; La Corte costituzionale.	Diritto ed economia dello sport Storia
	L'Ordinamento internazionale ed europeo: L'Organizzazione delle Nazioni Unite; La Convenzione di Vienna; La Storia dell'Integrazione europea; Le Istituzioni europee; Le politiche economiche dell'Unione Europea; Brexit.	Diritto ed economia dello sport Scienze motorie e sportive Storia Lingue e culture straniere

